

Краевое государственное общеобразовательное учреждение  
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	<b>Речевая практика</b>
Классы	<b>2 класс</b>
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ (1 вариант)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШ ( вариант 1)

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 2 класса "Устная речь" для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В. Комарова, Москва "Просвещение".

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю)

### **Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

### **Задачи курса «Речевая практика»:**

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа); коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

### **Содержание курса**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

## **Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости

от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные

реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## Личностные и предметные результаты освоения предмета

### «Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### Личностные результаты по предмету

#### «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
-----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</li> <li>• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li> <li>• правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;</li> <li>• адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</li> <li>• называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;</li> <li>• участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>• использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</li> <li>• участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;</li> <li>• правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;</li> <li>• здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</li> <li>• называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;</li> <li>• пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.</li> </ul>
--	---

### **Состав базовых учебных действий, обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p><b>Личностные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>• понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной</li> </ul>
---	--



	<p>культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• формирование умения проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;</li> <li>• осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;</li> <li>• работать в группе, в паре;</li> <li>• участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</li> </ul>
<p><b>Познавательные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</li> </ul>

	<p>наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</li> <li>• читать;</li> <li>• писать;</li> <li>• наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</li> </ul>
<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> </ul>

### Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов
1.	Школьная жизнь	9
2.	Игры и игрушки	5
3.	Играем в сказку	7
4.	Я дома	5
5.	Мои товарищи в школе	4
6.	Готовим новогодний праздник	2
7.	Зимняя прогулка	4
8.	Мойдодыр	12
9.	Я за порогом дома	12
10.	Мир природы	8
	Всего	68ч

**Календарно - тематическое планирование.**

№ урока	Раздел Тема урока	К-во часов	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно-диагностические материалы	Дата
			<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>				
1	<b>Школьная жизнь – 9 ч</b>  Добро пожаловать!	1		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.	
2	У нас новая ученица	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	
3	Кто нас лечит и кормит.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Выполнение простых устных инструкций учителя.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В.	

						Шаинского.	
4	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	
5	Дежури́м с другом (подругой).	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	
6	«Ура! Перемена!»	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	Уточнение правил поведения на перемене.	
7	Расскажи мне о школе.	1	Конструирование предложений и реплик по теме	Расширять представления второклассников о школе; учить участвовать в диалоге типа	Развивать умение составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге; Закрепить	Актуализация основного содержания урока. Игра «Угадай, где я был».	

				«сообщение-уточнение».	умение составлять рассказ с опорой на вопросный или картинный план		
8	Истории о лете.	1	отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в диалоге	Игра «Рассказ по кругу»	
9	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в диалоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план	
10	<b>Игры и игрушки – 5 ч</b> «Игрушки».	1	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	
11	«Моя любимая игрушка».	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»	
12	«Магазин игрушек»	1	Конструирование	Помочь первоклассникам	Повторить основные правила поведения в	Ролевая игра «Магазин игрушек»	

			возможных диалогов между продавцом и покупателям и в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	магазине.		
13	«Уложим куклу спать».	1	Слушание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполненных действиях.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»	
14	«Мы уже не малыши».	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление		Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую	

				предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)		классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	
15.	<b>Играем в сказку</b> – <b>7 ч</b> Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	Разучивание чистоговорки и	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	
16	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	
17	Знакомство со сказкой «Три	1	Выбор из нескольких,	Познакомить учащихся со	Формирование навыков	Выкладывание изображений	

	поросенка».		близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	сказкой «Три поросенка»	взаимопомощи на примере героев сказки.	персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	
18	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	
19	.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	
20	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	
21	Знакомство со стихотворением С. Михалкова	1	Заучивание четверостишья из	Познакомить учащихся с творчеством С.	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по	



	«Мой щенок».		стихотворения.	Михалкова		сюжетным картинкам.	
22	<b>Я дома – 5 ч</b> В воскресенье все дома.	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	
23	Моя семья.	1	Слушание стихотворения о семье. песню Александра Ермолова «Моя семья».	Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым, взрослым, ровесникам. Бытовые (неофициальные) обращения в семье.	Формировать уважительное отношение к старшим, к членам своей семьи. Правила общения в семье.	Развитие мелкой моторики рук с помощью пальчиковой игры «Моя семья»; Игра «Мамины помощники»	
24	Расскажи о себе.	1		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу	
25	Алло! Алло! Я	1	Разучивание	Моделирование	Познакомить с	Чтение номеров	

	звоню себе домой.		чистоговорк и	телефонных разговоров с мамой.	правилами общения по телефону	телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона	
26	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы.	1	Слушание и воспроизведе ние чистоговорк и:	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки	
27	<b>Мои товарищи в школе - 4 ч</b> Играем во дворе.	1	Слушание стихотворен ия Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятель но»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.		Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»	
28	Не надо больше ссориться.	1	Слушание стихотворен ия Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	
29	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые	Выявление представлений детей по теме ситуации с	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием	

			ответы учащихся на вопросы из песни	помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	согласием или отказом	соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	
30	Наш товарищ заболел.	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	
31	<b>Готовим новогодний праздник - 2 ч</b> Готовимся к празднику.	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	

32	Новогодние чудеса. Новогодние поздравления.	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка» Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.	Моделирование ситуации знакомства на карнавале Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Игра «Узнай меня» Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	
33	<b>Зимняя прогулка – 4 ч</b> Зимняя одежда	1	Заучивание чистоговорки и «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и название предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	
34	Зимние забавы.	1	Заучивание чистоговорки и «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и название предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план	
35	Мы катаемся с горы	1	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-	Составление рассказа с опорой на картинку	

					просьбу, в связи с ситуацией		
36	Мы лепим снеговика	1	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	
37	<b>Мойдодыр – 12 ч</b> Я умываюсь.	1	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	
38	Я чищу зубы.	1	Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	
39	Режим дня школьника.	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.		Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	
40	Я правильно одеваюсь.	1	Слушание стихотворен	Расширить словарный запас	Формирование навыков	Игра «Одень Машу»	

			ия С. Я. Маршака «Рассеяный»	школьников, обозначающие предметы одежды	взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.		
41	Вещи в моем шкафу.	1	Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста	Практические упражнения по складыванию одежды.	
42	Я собираюсь на прогулку.	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.		Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»	
43	Содержу одежду в чистоте.	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	
44	Опрятному человеку нужны помощники.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников,	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	

				обозначающие предметы бытовой техники.			
45	Я обуваюсь.	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	
46	Я ухаживаю за обувью.	1	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Практические упражнения в уходе за обувью.	
47	Я по лужам прогулялся.	1	Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Игра «Кто знает, тот продолжает»	
48	Мишка заболел.	1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы	Формирование доброжелательного отношения к больному	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	
49	<b>Я за порогом дома - 12 ч.</b> Садитесь, пожалуйста! (Поведение в	1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я в автобусе»	

	автобусе)			транспорт			
50	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Формирование навыков взаимопомощи. Использование слов спасибо, пожалуйста.	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.	
51	Где я живу.	1	Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	
52	Моя дорога в школу.	1	Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»		Зарисовка маршрута от дома до школы	
53	За покупками в магазин.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями и в магазине с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»	



54 55	Я записался в кружок.	2	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Беседа с опорой на личный опыт	
56 57	Мы в гостях на дне рождения. С Днём рождения!	2		Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	
58	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить второклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то»	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	
59	День рождения! Провожаем гостей.	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	
60	Накрываем на стол.	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»	

				Правила этикета за столом.			
61	<b>Мир природы – 8 ч</b> «К нам весна шагает...»	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны		Составление рассказа с опорой на картинный план	
62	Первоцветы.	1	Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	
63	Весенняя прогулка.	1	Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	
64	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания кота по картинно-графическому плану	
65	Учу попугая говорить.	1	Отгадывание загадки.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания попугая по картинно-графическому плану	
66	У меня есть щенок!	1	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания собаки по картинно-графическому плану	

			«Тузик»				
67	Здравствуй лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»	
68	Здравствуй, лето!	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу	
Всего -68 часов.							

## **Оценочно – методические материалы**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

## **Материально – техническое обеспечение.**

### ***Учебно-методический комплект для учащихся.***

- С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2012 год.
- С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2012 год.

### ***Методические пособия для учителя.***

- А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002
- Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».
- Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

### ***Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:***

- Иллюстрации, таблицы;
- Трафареты;
- Учебные модели;
- Раздаточные карточки;
- Компьютер.